Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda
Čakanovce 324 - Csákányháza

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ MOTÝĽ “



Názov ŠkVP	**Školský vzdelávací program „ MOTÝĽ “**
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelania:	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	maďarský jazyk
Kontakt MŠ:	**Telefón:** 047/ 44 91 239 **E-mail:** mscakanovce@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Čakanovce
Zriaďovateľ MŠ:	Starosta obce - Mgr. Vojtech Bodor, LL.M., dr.h.c.
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	25.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	26.8.2026
Vydaný dňa:	27.8.2026
Riaditeľka materskej školy:	Bc. Réka Vassová
Podpis riaditeľky MŠ:	

Obsah:

1. **Názov vzdelávacieho programu**

2. **Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania**

3. **Stupeň vzdelania**

4. **DĺžkA štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

5. **Učebné osnovy**

6. **Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona**

7. **Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

8. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Motýľ“

Názov „Motýľ“ symbolizuje prirodzený vývin, rast, pestrosť a jedinečnosť každého dieťaťa. Tak ako sa motýľ postupne vyvíja a mení, aj dieťa počas pobytu v materskej škole objavuje svet, získava nové skúsenosti a postupne rozvíja svoje schopnosti a zručnosti.

Názov zároveň vystihuje zameranie materskej školy na rozvoj tvorivosti a umeleckého cítenia detí, podporu zdravého životného štýlu a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode. Motýľ ako súčasť prírody je symbolom krásy, rozmanitosti a prirodzeného objavovania sveta. Vyjadruje aj naše úsilie vytvárať podnetné, bezpečné a prijímajúce prostredie, v ktorom má každé dieťa priestor rozvíjať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je podporovať **všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa v bezpečnom, podnetnom a prijímajúcom prostredí**, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a záujmy s rešpektovaním svojich individuálnych a vekových osobitostí.

Prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia, pozorovania, skúmania a aktívneho bádania podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich pozitívny vzťah k poznávaniu a učeniu, samostatnosť, tvorivosť, zdravé sebavedomie a schopnosť spolupracovať s inými. Vytvárame im priestor na získavanie nových poznatkov a skúseností prostredníctvom spoločných hier, rozhovorov, tvorivých činností a rôznych každodenných aktivít.

Osobitnú pozornosť venujeme **rozvoju umeleckého cítenia a tvorivosti detí, osvojovaniu návykov zdravého životného štýlu vrátane pohybu a vytváraniu pozitívneho a zodpovedného vzťahu k prírode a jej ochrane.** Prostredníctvom rôznych tvorivých činností podporujeme detskú fantáziu, predstavivosť a radosť z vlastnej tvorby. Deti vedieme k pohybu, pobytu na čerstvom vzduchu, zdravému stravovaniu, hygiene a starostlivosti o vlastné zdravie.

Environmentálnu výchovu začleňujeme do každodenného života materskej školy. Prostredníctvom pobytu vonku, vychádzok a pozorovania prírody umožňujeme deťom spoznávať prírodné prostredie a jeho zmeny. Vedieme ich k starostlivosti o rastliny a živočíchy, triedeniu odpadu, šetreniu vodou a energiou a k zodpovednému správaniu voči prírode. Využívame aj bezprostredné okolie materskej školy na získavanie nových skúseností a zážitkov.

Vzhľadom na charakter materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským podporujeme **zachovanie a rozvoj jazykovej a kultúrnej identity detí patriacich k maďarskej národnostnej menšine** a veku primerané osvojovanie si základov slovenského jazyka ako druhého jazyka.

Naším poslaním je vytvárať predpoklady na úspešný vstup dieťaťa do základnej školy a na jeho ďalší aktívny život v spoločnosti. Chceme, aby deti získali pozitívny vzťah k učeniu, k tvorivým činnostiam, k zdravému spôsobu života a k ochrane prírody.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Naša materská škola si kladie za cieľ podporovať všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa prostredníctvom nasledovných oblastí:

• **Tvorivosť, fantázia a estetické vnímanie:** Vytvárame podmienky na rozvoj detskej tvorivosti, fantázie a predstavivosti prostredníctvom hudobných, výtvarných, literárnych, dramatických a pohybových činností. Podporujeme deti vo vyjadrovaní vlastných pocitov, predstáv, zážitkov a dojmov, rozvíjame ich estetické vnímanie a radosť z vlastnej tvorby.

• **Komunikácia, jazyk a čitateľská gramotnosť:** Podporujeme rozvoj komunikačných schopností detí, rozširovanie slovnej zásoby a kultivovaný rečový prejav. Vedieme ich k aktívnemu počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných myšlienok a pocitov a k vzájomnej komunikácii. Prostredníctvom rozprávok, príbehov, básní a detskej literatúry rozvíjame ich pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu.

• **Jazyková a kultúrna identita:** Vzhľadom na vyučovací jazyk materskej školy podporujeme zachovanie a rozvoj jazykovej a kultúrnej identity detí patriacich k maďarskej národnostnej menšine. Zároveň prirodzeným, hravým a veku primeraným spôsobom rozvíjame základy komunikácie v slovenskom jazyku ako druhom jazyku, čím vytvárame predpoklady na úspešnú komunikáciu v širšom spoločenskom prostredí.

• **Pozitívny vzťah k prírode a environmentálna zodpovednosť:** Vedieme deti k vytváraniu pozitívneho a zodpovedného vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Prostredníctvom pobytu vonku, vychádzok, pozorovania a praktických činností spoznávame rastlinnú a živočíšnu ríšu, zmeny v prírode a jej zákonitosti. Podporujeme starostlivosť o rastliny a živočíchy, triedenie odpadu a šetrné zaobchádzanie s prírodnými zdrojmi.

• **Učenie v prírodnom prostredí a zážitkové vzdelávanie:** Využívame vonkajšie prostredie materskej školy, školský dvor a blízke okolie na realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, pohybových a zážitkových činností podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, rozvoj ich zmyslového vnímania a získavanie nových poznatkov prostredníctvom priamej skúsenosti.

• **Zdravý životný štýl, pohyb a telesná zdatnosť:** Vytvárame podmienky na pravidelný pohyb a pobyt detí na čerstvom vzduchu. Na pohybové a športové aktivity využívame aj vlastnú telocvičňu, ktorá sa nachádza na prízemí budovy materskej školy. Prostredníctvom pohybových hier, cvičení a prekonávania primeraných pohybových prekážok rozvíjame hrubú a jemnú motoriku, koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť a telesnú zdatnosť detí. Podporujeme radosť z pohybu a pozitívny vzťah k pohybovým a športovým aktivitám. Vedieme deti k osvojovaniu hygienických a sebaobslužných návykov, zdravému stravovaniu a zodpovednosti za vlastné zdravie a bezpečnosť.

• **Objavovanie, skúmanie a bádateľské učenie:** Podporujeme prirodzenú zvedavosť detí a ich pozitívny vzťah k poznávaniu a učeniu. Prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, pozorovania, skúmania a jednoduchých experimentov umožňujeme deťom objavovať nové poznatky, hľadať

súvislosti, klásť otázky a riešiť jednoduché problémy. Rozvíjame ich samostatné myslenie a schopnosť učiť sa vlastnou skúsenosťou.

• **Matematické predstavy a logické myslenie:** Rozvíjame elementárne matematické predstavy, logické a algoritmické myslenie a priestorovú orientáciu detí. Prostredníctvom hier, manipulačných a praktických činností podporujeme ich schopnosť porovnávať, triediť, usporadúvať, počítať a využívať získané poznatky v každodenných situáciách.

• **Emocionálna pohoda a prosociálne správanie:** Vytvárame podmienky na rozvoj emocionálnej inteligencie, zdravého sebavedomia a pozitívneho sebahodnotenia detí. Vedieme ich k rozpoznávaniu a vyjadrovaniu emócií, rešpektovaniu druhých, dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, vzájomnej pomoci a spolupráci. Podporujeme samostatnosť, zodpovednosť a vytváranie pozitívnych vzťahov v kolektíve.

• **Praktické zručnosti, samostatnosť a pracovné návyky:** Prostredníctvom manipulačných, konštruktívnych, výtvarných a pracovných činností podporujeme zručnosť, samostatnosť a tvorivosť detí. Vedieme ich k zodpovednosti pri plnení veku primeraných úloh, používaniu rôznych materiálov a pomôcok a k starostlivosti o svoje okolie.

• **Finančná gramotnosť a zodpovedné rozhodovanie:** Prostredníctvom hier, zážitkového učenia a praktických činností približujeme deťom základné poznatky o hodnote peňazí, nakupovaní, hospodárení a rozlišovaní medzi potrebami a želaniami. Vedieme ich k uvedomelému rozhodovaniu, zodpovednosti, šetrnosti a vytváraniu základov správneho vzťahu k finančným hodnotám.

• **Digitálne kompetencie a informatické myslenie:** Veku primeraným a bezpečným spôsobom približujeme deťom možnosti využívania informačno-komunikačných technológií. Prostredníctvom vhodných digitálnych pomôcok a aktivít podporujeme rozvoj digitálnych zručností, tvorivého, logického a informatického myslenia. Vedieme deti k zmysluplnému a primeranému využívaniu digitálnych technológií.

• Uplatňujeme princípy ochrany práv dieťaťa v spolupráci s rodinami, zriaďovateľom a odbornými inštitúciami. Poskytujeme rodičom individuálne konzultácie o vývoji a diagnostike detí, a v prípade potreby odporúčame odborné poradenstvo (pediater, logopéd, psychológ).

• **Kultúrne povedomie a zachovávanie tradícií:** Prostredníctvom tematických aktivít, spoločných osláv a kultúrnych podujatí v materskej škole približujeme deťom ľudové zvyky, tradície a významné udalosti počas roka. Vedieme deti k poznávaniu kultúrneho dedičstva, úcte k tradíciám, rozvíjaniu spolupatričnosti a pozitívneho vzťahu ku kultúrnym hodnotám.

Zameranie materskej školy

Materská škola sa zameriava najmä na **rozvoj tvorivosti a umeleckého cítenia detí, podporu zdravého životného štýlu a environmentálnu výchovu**. Vzhľadom na vyučovací jazyk materskej školy venujeme pozornosť aj zachovaniu a rozvoju jazykovej a kultúrnej identity detí a veku primeranému osvojovaniu si základov slovenského jazyka ako druhého jazyka.

Významné miesto v zameraní materskej školy majú literárne, hudobné, výtvarné, dramatické a pohybové činnosti. Deti prirodzene prejavujú záujem o rozprávky, riekanky, detskú literatúru,

hudbu, spev, tanec, kreslenie, maľovanie a ďalšie tvorivé činnosti. Prostredníctvom vhodne zvolenej detskej literatúry podporujeme rozvoj reči, slovnej zásoby, komunikačných a predčitateľských schopností a pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu.

Hudobnými, rytmickými a hudobno-pohybovými činnosťami rozvíjame hudobné cítenie, rytmické a sluchové vnímanie, hudobnú pamäť, hlasové schopnosti, pohybové vyjadrenie a tvorivosť detí. Prostredníctvom výtvarných a pracovných činností podporujeme fantáziu, obrazotvornosť, tvorivosť, iniciatívu, estetické cítenie a jemnú motoriku. Deti majú priestor na vlastné tvorivé vyjadrenie, experimentovanie s rôznymi materiálmi a technikami a na rozvíjanie svojich individuálnych schopností a záujmov.

Dôležitou súčasťou zamerania materskej školy je **podpora zdravého životného štýlu**. Deti vedieme k vytváraniu a upevňovaniu hygienických a sebaobslužných návykov, k primeranej starostlivosti o vlastné zdravie a bezpečnosť, k radosti z pohybu a k osvojovaniu si základov zdravého spôsobu života. Pohybové aktivity prirodzene zaraďujeme do každodenného života detí s prihliadnutím na ich vekové a individuálne osobitosti.

Významnou súčasťou zamerania materskej školy je **environmentálna výchova a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode**. Prírodné prostredie v okolí materskej školy poskytuje deťom možnosti na bezprostredné poznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše a získavanie vlastných skúseností v priamom kontakte s prírodou. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, objavovania a zážitkového učenia podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich záujem o prírodné javy a postupné vytváranie zodpovedného vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktorý vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná, pričom jej dĺžka závisí od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje **celodennou formou** (§ 28 ods. 2 školského zákona). Na základe žiadosti zákonného zástupcu materská škola poskytuje dieťaťu aj **poldennú formu výchovy a vzdelávania**.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom[13].

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, altánok).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu
Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí.
Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa § 145a a § 145b školského zákona“ a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami nášho školského vzdelávacieho programu „ Motýľ“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:

1. **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** – hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Prostredníctvom rozhovorov, rozprávania, počúvania a práce s literárnymi textami si dieťa rozvíja slovnú zásobu, správnu výslovnosť, schopnosť porozumieť hovorenému slovu a primerane vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, potreby a zážitky. Kontaktom s knihami, rozprávkami, riekankami a ďalšími literárnymi textami si vytvára pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu a postupne získava základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti. Súčasťou vzdelávacej oblasti je aj rozvíjanie grafomotorických schopností a príprava dieťaťa na zvládnutie požiadaviek spojených s neskorším osvojovaním čítania a písania.

2. **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** – hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.

3. **ČLOVEK A PRÍRODA** – hlavným cieľom je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prostredníctvom pozorovania, skúmania a vlastnej skúsenosti dieťa poznáva prírodu, rastliny, živočíchy, človeka, neživú prírodu a prírodné javy. Podporuje sa jeho prirodzená zvedavosť, schopnosť klásť otázky, porovnávať, triediť, vytvárať jednoduché predpoklady a hľadať odpovede na otázky o okolitom svete. Dieťa získava skúsenosti v priamom kontakte s prírodou a postupne si vytvára pozitívny a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu.

4. **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** – hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Dieťa poznáva svoju rodinu, materskú školu a blízke okolie, osvojuje si pravidlá slušného správania, spolupráce a vzájomného rešpektovania. Rozvíja si sociálne a emocionálne schopnosti a učí sa vytvárať pozitívne vzťahy s deťmi a dospelými.

5. **ČLOVEK A SVET PRÁCE** – hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Dieťa si prostredníctvom praktických činností rozvíja samostatnosť, jemnú motoriku, tvorivosť a pracovné návyky. Zároveň spoznáva rôzne materiály, ich vlastnosti, možnosti využitia a oboznamuje sa s vybranými remeslami a profesiami.

6. **UMENIE A KULTÚRA** – má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

7. **ZDRAVIE A POHYB** – hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Dieťa si rozvíja pohybovú zdatnosť, koordináciu a radosť z pohybu. Zároveň si osvojuje hygienické a sebaobslužné návyky, zásady zdravého životného štýlu a starostlivosti o vlastné zdravie.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:
-na úrovni materskej školy sa pedagogická rada rozhodla:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky plánujú týždeň vopred, pričom sa na plánovaní spolupodieľajú, plánovanie zaznamenávajú do na to určeného formulára,

- plány výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vypracúvajú v súlade s princípmi plánovania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, každá učiteľka sa priebežne pripravuje na realizáciu plánovaných činností,
- na začiatku školského roka sú stanovené témy a podtémy na desať mesiacov, tematické celky tvoria ucelený rámec na plánovanie obsahu výchovy a vzdelávania, pričom zohľadňujú vekové osobitosti detí, aktuálne situácie, tradície, sviatky a podmienky materskej školy,
- k výkonovým štandardom, ktoré si deti prirodzene osvojujú v každodenných socializačných situáciách počas dlhšieho časového obdobia, nie je potrebné plánovať samostatné cielené vzdelávacie aktivity, zabezpečujú sa priebežne počas všetkých organizačných foriem dňa,
- v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti musia byť zastúpené všetky organizačné formy denných činností v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

-na úrovni učiteľky materskej školy:

- učiteľky sa na základe vzájomnej spolupráce a dohody rozhodujú o frekvencii zaraďovania jednotlivých vzdelávacích oblastí v priebehu týždňa s prihliadnutím na potreby detí a ciele výchovno-vzdelávacej činnosti,
- učiteľka rešpektuje individuálne vývinové osobitosti detí, ich tempo učenia, prirodzenú variabilitu, záujmy a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú,
- pri plánovaní a realizácii vzdelávacích aktivít účelne prepája a integruje jednotlivé vzdelávacie oblasti v súlade so stanovenými cieľmi a obsahom vzdelávania,
- na základe priebežného pedagogického diagnostikovania, hodnotenia detského učenia a pokroku pružne upravuje plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a v prípade potreby venuje väčší časový priestor rozvíjaniu konkrétnej vzdelávacej oblasti alebo kompetencie,
- vzdelávacie aktivity realizuje podľa vlastného pedagogického uváženia prostredníctvom vhodne zvolených vzdelávacích oblastí, projektov, programov, súťaží a ďalších aktivít, do ktorých je materská škola zapojená,
- podľa aktuálnych podmienok triedy, organizačného zabezpečenia alebo materiálno-technických možností môže po dohode s druhou učiteľkou upraviť poradie tém a podtém alebo ich primerane zlúčiť,
- plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť systematicky – od jednoduchších požiadaviek smerom k náročnejším, pričom primerane využíva adaptáciu výkonových štandardov podľa individuálnych potrieb detí,
- podľa charakteru výkonových štandardov ich môže rozdeliť na viacero vzdelávacích aktivít alebo naopak obsahovo prepojiť a realizovať spoločne,
- obe učiteľky pôsobiace v triede plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s cieľmi a zámermi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a charakteristikami jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- učiteľky priebežne prehlbujú svoje poznatky o jednotlivých vzdelávacích oblastiach, výkonových štandardoch a odporúčaných metodických postupoch a na ich základe volia primerané metódy, formy, stratégie a prostriedky edukácie,
- pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti aktívne spolupracujú s členmi podporného tímu materskej školy v záujme zabezpečenia inkluzívneho a individualizovaného prístupu ku každému dieťaťu.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje v maďarskom jazyku. V materských školách v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Inkluzívny prístup sa vzťahuje na každé dieťa prijaté do materskej školy, nielen na deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho individuálne a vekové osobitosti, schopnosti, potreby, záujmy, rozvojové možnosti, zdravotný stav, jazykové, kultúrne a rodinné zázemie. Vytvárame podmienky na to, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, napredovať vlastným tempom a zažívať úspech.

Materskú školu navštevujú aj deti so ŠVVP. Pri ich výchove a vzdelávaní rešpektujeme ich individuálne potreby a možnosti a poskytujeme im primeranú podporu v spolupráci s pedagogickým asistentom, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Cieľom nášho systému podpory je vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a je prirodzenou súčasťou kolektívu.

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora je prirodzenou súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky priebežne sledujú potreby, schopnosti, záujmy a pokroky detí prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostikovania. Získané poznatky využívajú pri plánovaní a realizácii ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pedagogickú podporu zabezpečujeme najmä:

- individuálnym prístupom k dieťaťu,
- diferencovaním úloh a činností podľa schopností a možností detí,
- prispôsobovaním náročnosti, rozsahu a tempa činností,
- rešpektovaním individuálnych a vekových osobitostí detí,
- poskytovaním primeraného času na zvládnutie činnosti,
- individuálnym vysvetlením, pomocou a usmernením podľa potreby,
- využívaním názorných a praktických pomôcok,
- využívaním hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia, pozorovania, skúmania a objavovania,
- vytváraním možností na individuálnu činnosť, prácu vo dvojiciach a v menších skupinách,

- pozitívnou motiváciou a spätnou väzbou zameranou na pokrok dieťaťa,
- podporovaním samostatnosti, tvorivosti, komunikácie, spolupráce a vzájomnej pomoci,
- vytváraním príležitostí na zažívanie úspechu každého dieťaťa.

Individuálna podpora detí a detí so ŠVVP

Individuálne potreby detí rozpoznávame najmä prostredníctvom každodenného pozorovania, pedagogického diagnostikovania a spolupráce so zákonnými zástupcami. Sledujeme silné stránky dieťaťa, jeho schopnosti, záujmy a pokroky, ako aj oblasti, v ktorých potrebuje zvýšenú podporu.

Ak dieťa potrebuje zvýšenú mieru podpory, prispôsobujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť jeho aktuálnym potrebám a možnostiam. Podľa potreby upravujeme náročnosť a rozsah úloh, tempo činnosti, spôsob zadávania pokynov a používané pomôcky. Dieťaťu poskytujeme primeraný čas, individuálne vysvetlenie, názornú podporu, povzbudenie a pomoc.

Deťom so ŠVVP poskytujeme podporu s prihliadnutím na ich individuálne potreby a odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa potrieb dieťaťa uplatňujeme primerané podporné opatrenia a vytvárame podmienky na jeho plnohodnotné zapájanie do spoločných hier, činností a života materskej školy.

Pôsobenie pedagogického asistenta

V materskej škole pôsobí pedagogický asistent, ktorý v spolupráci s učiteľkami podporuje vytváranie rovnakých príležitostí vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogický asistent podľa aktuálnych potrieb poskytuje podporu jednotlivým deťom alebo skupinám detí vrátane detí so ŠVVP. Pomáha pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností, pri diferencovaní úloh a pri prispôsobovaní činností individuálnym možnostiam a potrebám detí.

Podporuje samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu, sociálne začlenenie a aktívne zapájanie detí do spoločných činností. Úzko spolupracuje s učiteľkami a svojou činnosťou prispieva k vytváraniu bezpečného a prijímajúceho prostredia.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Zákonných zástupcov vnímame ako dôležitých partnerov pri výchove, vzdelávaní a podpore dieťaťa. Priebežne s nimi komunikujeme o vývine, pokrokoch, potrebách a prípadných ťažkostiach dieťaťa.

Ak si potreby dieťaťa vyžadujú odbornú podporu, materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a príslušným zariadením poradenstva a prevencie. Pri poskytovaní podpory zohľadňujeme odborné odporúčania a individuálne potreby dieťaťa.

Podporné opatrenia poskytujeme podľa identifikovaných potrieb dieťaťa, výsledkov pedagogického diagnostikovania a príslušných odborných odporúčaní.

Podpora jazykovej a kultúrnej identity

Vzhľadom na vyučovací jazyk materskej školy podporujeme zachovanie a rozvoj jazykovej a kultúrnej identity detí patriacich k maďarskej národnostnej menšine. Vytvárame prirodzené podmienky na rozvíjanie komunikačných schopností detí v maďarskom jazyku a na poznávanie vlastných kultúrnych tradícií a hodnôt.

Súčasne deti v priebehu každodenných činností prirodzeným a hravým spôsobom oboznamujeme aj so slovenským jazykom. Prostredníctvom jednoduchých slov, slovných spojení, krátkych viet, riekaniek, piesní, hier a bežných komunikačných situácií si deti postupne osvojujú základnú slovnú zásobu a získavajú pozitívny vzťah k slovenskému jazyku.

Pri týchto činnostiach rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí, ich jazykové schopnosti a tempo osvojovania si nových poznatkov.

Podpora všestranného rozvoja dieťaťa

V súlade so zameraním školského vzdelávacieho programu **„Motýľ“** vytvárame podmienky na všestranný rozvoj každého dieťaťa.

Prostredníctvom literárnych, hudobných, výtvarných, dramatických a pohybových činností podporujeme tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a individuálne sebavyjadrenie detí.

Podporujeme zdravý životný štýl, radosť z pohybu, hygienické a sebaobslužné návyky a primeranú starostlivosť o vlastné zdravie a bezpečnosť. Prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, skúmania a vlastnej skúsenosti rozvíjame prirodzenú zvedavosť detí a ich pozitívny a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Prijímajúca klíma materskej školy

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, tolerancii, empatii, spolupráci a vzájomnej pomoci.

Deti vedieme k rešpektovaniu druhých, prijímaniu individuálnych odlišností, ohľaduplnosti, spolupráci a prosociálnemu správaniu. Podporujeme pozitívne vzťahy medzi deťmi a vytvárame podmienky na to, aby sa každé dieťa vrátane dieťaťa so ŠVVP cítilo ako prirodzená a rovnocenná súčasť kolektívu.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola predchádza všetkým formám diskriminácie, sociálneho vylučovania, šikanovania a segregácie. Všetkým deťom vytvárame príležitosti na zapájanie sa do spoločných hier, výchovno-vzdelávacích činností a života materskej školy.

Deti neoddeľujeme ani neznevýhodňujeme na základe ich schopností, zdravotného stavu, ŠVVP, pôvodu, sociálneho, jazykového alebo kultúrneho zázemia či iných individuálnych osobitostí.

Podporujeme spoločné hry a činnosti, vzájomnú pomoc, spoluprácu, toleranciu a rešpektovanie odlišností. Na prejavy diskriminácie, sociálneho vylučovania alebo nevhodného správania reagujeme primerane a včas.

Vlastný systém podpory

Systém podpory v našej materskej škole je určený všetkým deťom vrátane detí so ŠVVP a je založený na štyroch základných pilieroch:

1. **včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa** prostredníctvom pozorovania a pedagogického diagnostikovania,
2. **diferenciácii výchovno-vzdelávacích činností a individuálnom prístupe** s prihliadnutím na schopnosti, možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa,
3. **spolupráci učiteliek, pedagogického asistenta, zákonných zástupcov a podľa potreby zariadení poradenstva a prevencie**,
4. **vytváraní bezpečného a prijímajúceho prostredia**, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na výchove a vzdelávaní a predchádza diskriminácii a segregácii.

Naším cieľom je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do života materskej školy, rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a nadanie, napredovať podľa svojich individuálnych možností, zažívať úspech a cítiť sa bezpečne, prijato a rešpektovane.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností vo výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými, vekovými a individuálnymi osobitosťami detí.

Cieľom je primerane veku detí podporovať porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívny a zodpovedný vzťah k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia jednoduchých problémov s využitím digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Digitálne technológie vnímame ako **podporný prostriedok učenia, objavovania, tvorivosti a spolupráce**. Nenahrádzajú prirodzenú hru, pohyb, pobyt vonku, priamu skúsenosť, sociálnu interakciu ani manipuláciu s konkrétnymi predmetmi, ale vhodne ich dopĺňajú a rozširujú.

Súčasťou digitálnej transformácie je aj priebežný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy.

Ciele digitálnej transformácie orientované na dieťa

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárame podmienky na to, aby dieťa primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam:

- získavalo pozitívny a zodpovedný vzťah k digitálnym technológiám,

- spoznávalo základné digitálne zariadenia a možnosti ich využitia,
- rozvíjalo základné digitálne zručnosti,
- rozvíjalo základy logického, algoritmického a informatického myslenia,
- riešilo jednoduché problémové situácie s využitím digitálnych aj nedigitálnych pomôcok,
- využívalo digitálne technológie ako prostriedok na objavovanie, poznávanie, tvorenie a učenie sa,
- postupovalo podľa jednoduchých pokynov a vytváralo jednoduché postupnosti,
- rozvíjalo tvorivosť, samostatnosť a schopnosť hľadať rôzne možnosti riešenia,
- spolupracovalo s ostatnými deťmi pri spoločných aktivitách,
- rešpektovalo dohodnuté pravidlá pri používaní digitálnych pomôcok,
- používalo digitálne technológie bezpečne a primerane svojmu veku pod vedením dospelej osoby,
- postupne si osvojovalo základné pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií.

Stratégie realizácie

Digitálnu transformáciu realizujeme systematicky a v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu **„Motýľ“**, potrebami detí a reálnymi materiálno-technickými a personálnymi podmienkami materskej školy.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí, ich schopnosti, záujmy, potreby a tempo učenia.

Využívame najmä:

- veku primerané interaktívne a edukačné aktivity,
- digitálne technológie na podporu poznávania, objavovania a tvorivosti,
- programovateľnú robotickú pomôcku na rozvíjanie priestorovej orientácie, logického a algoritmického myslenia,
- digitálne a nedigitálne aktivity zamerané na riešenie jednoduchých problémov,
- triedenie, usporadúvanie a vytváranie jednoduchých postupností,
- postupovanie podľa jednoduchých pokynov a hľadanie riešení,
- prepájanie digitálnych aktivít s hrou, pohybom, hudobnými, výtvarnými, jazykovými, manipulačnými, konštruktívnymi a bádateľskými činnosťami,
- individuálne a skupinové činnosti podporujúce komunikáciu a spoluprácu detí.

Digitálne technológie využívame s konkrétnym pedagogickým zámerom a primerane potrebám a možnostiam detí.

Rozvoj informatického myslenia bez digitálnych technológií

Základy informatického a algoritmického myslenia rozvíjame nielen prostredníctvom digitálnych zariadení, ale aj prostredníctvom nedigitálnych aktivít.

Deti sa prostredníctvom hier a praktických činností učia triediť a usporadúvať predmety podľa určeného pravidla, vytvárať a dokončovať jednoduché postupnosti, orientovať sa v priestore, určovať smer, postupovať podľa pokynov, hľadať cestu k cieľu a riešiť jednoduché problémové situácie.

Takýmto spôsobom prirodzene prepájame rozvoj informatického myslenia s hrou, pohybom, manipuláciou s predmetmi a vlastnou skúsenosťou dieťaťa.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola má vytvorené materiálno-technické podmienky na zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

K digitálnemu a technickému vybaveniu materskej školy patria najmä:

- **notebooky,**
- **interaktívna tabuľa,**
- **tablet,**
- **programovateľná robotická pomôcka Bee-Bot,**
- **digitálne hry Jolly a Panda,**
- **prehrávač a magnetofón,**
- **internetové pripojenie,**
- **Wi-Fi pripojenie,**
- **ďalšie digitálne a edukačné pomôcky primerané veku detí.**

Interaktívnu tabuľu a tablet využívame pri veku primeraných edukačných a tvorivých aktivitách. Bee-Bot využívame najmä na rozvíjanie priestorovej orientácie, logického a algoritmického myslenia a schopnosti postupovať podľa jednoduchých pokynov. Digitálne hry Jolly a Panda využívame na podporu poznávania, logického myslenia a precvičovania získaných vedomostí a zručností. Prehrávač a magnetofón využívame najmä pri hudobných, pohybových, jazykových a relaxačných činnostiach.

Digitálne vybavenie využívame účelne, primerane veku detí a v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prepojenie so zameraním materskej školy a učebnými osnovami

Digitálnu transformáciu prepájame s cieľmi a zameraním školského vzdelávacieho programu **„Motýľ“** a s učebnými osnovami.

Digitálne technológie podľa charakteru činnosti využívame pri hudobných, výtvarných, pohybových, jazykových a poznávacích aktivitách, ako aj pri aktivitách zameraných na poznávanie prírody a okolitého sveta.

Rozvoj digitálneho a informatického myslenia je osobitne prepojený so vzdelávacou oblasťou **Matematika a práca s informáciami**, pričom digitálne technológie môžu primerane podporovať aj ostatné vzdelávacie oblasti.

Pri ich využívaní uprednostňujeme aktívnu činnosť dieťaťa, vlastné objavovanie, tvorivosť, riešenie problémov a získavanie skúseností.

Individuálny a inkluzívny prístup

Pri využívaní digitálnych technológií uplatňujeme individuálny a inkluzívny prístup. Rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti, záujmy, tempo učenia a aktuálnu úroveň rozvoja každého dieťaťa vrátane detí so ŠVVP.

Podľa potreby prispôsobujeme náročnosť úloh, dĺžku činnosti, spôsob zadávania pokynov a používané pomôcky. Primeranú podporu poskytuje učiteľka alebo pedagogický asistent.

Vytvárame podmienky na to, aby sa každé dieťa mohlo podľa svojich možností aktívne zapájať do spoločných činností, spolupracovať, objavovať, učiť sa a zažívať úspech.

Ochrana zdravia a bezpečné používanie digitálnych technológií

Osobitnú pozornosť venujeme ochrane fyzického a psychického zdravia detí. Digitálne zariadenia používajú deti primerane svojmu veku a pod vedením dospelej osoby.

Pri využívaní digitálnych technológií dbáme najmä na:

- primeranú dĺžku práce s digitálnymi zariadeniami,
- pedagogický dohľad pri digitálnych aktivitách,
- ochranu zraku a primerané ergonomické podmienky,
- bezpečné zaobchádzanie s digitálnymi zariadeniami,
- využívanie veku primeraného a bezpečného digitálneho obsahu,
- ochranu súkromia a osobných údajov,
- primerané striedanie digitálnych činností s pohybom, hrou, pobytom vonku a ďalšími nedigitálnymi aktivitami,
- vedenie detí k základným pravidlám bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií.

Dbáme na to, aby využívanie digitálnych technológií nenarúšalo prirodzenú potrebu pohybu, hry, odpočinku, sociálneho kontaktu a priameho poznávania okolitého sveta.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú svoje digitálne zručnosti prostredníctvom vzdelávania, samoštúdia, praktického využívania digitálnych technológií a vzájomného zdieľania skúseností.

Pri výbere digitálnych nástrojov, edukačných programov a aktivít prihliadajú na ich vekovú primeranosť, bezpečnosť, zmysluplnosť a vzdelávací prínos pre deti.

Digitálne technológie využívajú aj pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacej činnosti a pri tvorbe edukačných materiálov.

Digitálna komunikácia so zákonnými zástupcami

Digitálne technológie využívame aj na podporu komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami detí.

Na informovanie zákonných zástupcov využívame aj **uzavretú skupinu na sociálnej sieti Facebook**, prostredníctvom ktorej poskytujeme aktuálne informácie a oznamy o dianí a aktivitách materskej školy.

Pri digitálnej komunikácii dbáme na ochranu súkromia a osobných údajov detí a zákonných zástupcov a na zodpovedné využívanie digitálnych komunikačných prostriedkov.

Hodnotenie stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie priebežne sledujeme a hodnotíme.

Pri hodnotení sa zameriavame najmä na:

- zmysluplnosť a efektívnosť využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozvoj základných digitálnych a informatických zručností detí primerane ich veku,
- primeranosť digitálnych aktivít potrebám a možnostiam detí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- využívanie dostupného materiálno-technického vybavenia,
- kvalitu digitálnej komunikácie so zákonnými zástupcami.

Hodnotenie uskutočňujeme najmä prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie pedagogických zamestnancov a vzájomného zdieľania skúseností. Získané poznatky využívame pri ďalšom plánovaní a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vízia rozvoja digitálnej kultúry materskej školy

Dlhodobou víziou našej materskej školy je vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom digitálne technológie prirodzene a zmysluplne podporujú učenie, objavovanie, tvorivosť, komunikáciu a spoluprácu detí.

Naším zámerom je účelne využívať existujúce digitálne vybavenie a podľa možností materskej školy ho postupne dopĺňať a skvalitňovať. Zároveň budeme podporovať rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Našou prioritou je zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami detí. Digitálne technológie vnímame ako podporný nástroj kvalitného predprimárneho vzdelávania, nie ako náhradu hry, pohybu, priamej skúsenosti, pobytu v prírode, tvorivosti a sociálnej interakcie.

Záver

Veríme, že školský vzdelávací program **„Motýľ“** bude pre deti zdrojom radosti z objavovania, poznávania a tvorenia, rodičom poskytne jasný obraz o cieľoch a zameraní našej materskej školy a pedagogickým zamestnancom bude oporou pri vytváraní kvalitného, podnetného a rešpektujúceho prostredia pre rozvoj každého dieťaťa.

Bc. Réka Vassová
riaditeľka MŠ

POUŽITÁ LITERATÚRA:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie, 2026.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy – aktualizované, 2026.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – aktuálne znenie.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – aktuálne znenie.

Vyhláška č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov – aktuálne znenie.

príslušné aktuálne metodické a legislatívne dokumenty MŠVVaM SR.

Školský vzdelávací program „ Motýľ “ bol aktualizovaný a zosúladený s právnym stavom účinným od 1. januára 2026 v súlade s § 161y zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program
ŠVP – štátny vzdelávací program
MŠ – materská škola
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
PPV – povinné predprimárne vzdelávanie
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IKT – informačno-komunikačné technológie
ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie